

# Ö RET M LKE VE YÖNTEMLER

L. BÖLÜM:



1. **Ö renciye Görelik İkesi:** E itim anlayı nın merkezinde ö renci olmalıdır. E itim etkinliklerinin düzenlenmesinde; ö rencinin geli im özelliklerinin, ihtiyaçlar 1 #

**10. Bütünlük İlkesi:** Ö retimde, bir konunun bütünün yönleriyle verilmesini ve aynı zamanda ö renenin bir bütün olarak algılanıp, de erlendirilmesi gerekti ini ifade eden bir ö retim ilkesidir.

**11.**



















Bilişel giriş davranışlarının en önemli basamağı, öğrencilerin kullanılan “dili”

puçları çok çe itli özelliklerde olabilir. Ba lıca ipucu türleri, sözel, görsel ve ya ama dayalı ipuçları olar



***b. Uygulama:*** Ö rencilere gerekli giri davranı ları kazandırıldıktan sonra amaçlanan kazanımlara

***b. Etkin Katılım İkesi:***

Çoklu zekâ alanında çalı malarıyla dikkat çeken en önemli bilim adamı E. Gardner'dir. Gardner 1983 yılında yayımlanan “Zihnin Çerçevesi” adlı kitabında, yedi farklı Zekâ kapasitesi ileri sürmü tür. Daha sonraki çalı malarında bu yedi zekâ alanını sekize çıkarmı tır.

Gardner'e göre zekâ, biyopiskolojik bir potansiyeldir ve *“bir veya daha fazla yapıda*













Ekipler bir amaç do rultusunda bir araya gelirler ve bu amacı gerçekle tirmek üzere çalı ırlar.











## A. Öretim Yöntemlerinin Seçimi



***a. Temel Özellikleri:***

Kavrama düzeyindeki davranı lar kazandırılır,  
Tartı ma konusu ve amacı belirlenmelidir,  
Hazırlık için gerekli zaman tanınmalıdır,













---

**Geleneksel Ö renme**

**Probleme Dayalı Ö renme**

İleme, sorgulama, uzlaşma gibi etkinlikler yaparlar. Bu süreçte hem bireysel özelliklerinin gelişmesi hem de işbirlikli çalışmaları becerilerinin gelişmesini sağlar.



5.







***b. Olumlu Yönleri:***

Gerçek ya amdaki uygulamalar hakkında bilgi verir ve gerçek durumlara hazırlar,  
Maliyeti ve risk faktörlerini en aza indirir,  
Yaparak – ya ayarak ö renme olana ını sa lar,  
Ö rencilere bildiklerini uygulama fırsatı ve .

***a. Temel Özellikleri:***

4 – 10 kişilik gruplarla ve 5 – 20 dakikalık zaman dilimlerinde gerçekleştirilir,  
Değerlendirilecek davranışların önceden belirlenmesi ve tanımlanması gerekir,  
Değerlendirme ölçütleri oluşturulmalıdır,  
Daha çok öğretmen yetiştirilmede kullanılır.

***b. Olumlu Yönleri:***

Öğrenene kendini izleme ve değerlendirme fırsatı sunar,  
Öğretmen adaylarının mesleki bilgi ve tecrübelerini arttırmalarını sağlar,  
Yaparak – yaşayarak öğrenmeyi sağlar,  
Hatalı davranışların görülmesini







Bir grup öğrencinin televizyonlardaki ıddet içerikli haberleri ve insanlar üstündeki etkilerini sınıfın önünde canlandırmaları, oyun sonunda izleyicilerin de katılımıyla değerlendirilmesi rol oynama tekniğinin kullanılmasıdır



Gezi tekni i ö rencilerin, birincil kaynaklardan ve somut ya antılarla ö renmelerini sa lamasının yanında, ö rendikler



***a. Temel Özellikleri:***

Ö rencilerin ders dı ı zamanlarını de erlendirmek için kullanılır,  
Bireysel ya da grup olarak hazırlanabilir,  
Ö rencilerin ba aramayacakları ödevler verilmemelidir,





Son yıllarda teknolojide meydana gelen hızlı değişimler sonucunda bilgisayarlar eğitim sürecinin her aşamasında daha aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır.

**a. Temel Özellikleri:**

Öğretmenlerin yerine geçen ve öğretimi gerçekleştiren bir araç değil onları tamamlayan bir araçtır,





**b.**



**a. Yaratıcı Dönme Becerilerinin Temel  zellikleri:**

## Aktif Ö renme le Geleneksel Ö renmenin Kar ıla tırılması

	Aktif Ö renme	Geleneksel Ö renme
<b>Bilgi</b>	Yaparak – ya ayarak ö renilir ve anlamlandırılır.	Ö retmen tarafından aktarılır ve ezberlenir.















